

Dados para o curso:

* Nome do Curso;

Tecnologia no Ensino Superior

* Objetivo;

O curso tem como objetivo preparar professores do ensino superior técnica e pedagogicamente para conceber, produzir e testar um conjunto de atividades didáticas que façam uso de recursos digitais já existentes ou que sejam criados durante o curso.

* Público Alvo;

45 professores de qualquer área do ensino superior

* Ementa (programa semanal);

- Semana 1 - Diferentes concepções sobre o uso de tecnologia em educação; papel ativo ou passivo do aluno, cultura do pensamento e avaliação do impacto do uso da tecnologia
 - Aplicação prática optativa durante a semana: identificação de casos de uso seguindo as quatro concepções de uso da tecnologia. Identificação de casos de uso quanto ao nível de atividade intelectual do aluno. Identificação de casos com estratégias diversificadas de avaliação.
- Semana 2 – Busca, download e preparação para o uso de recursos digitais e atividades já existentes. Integração da tecnologia ao currículo guiada por objetivos de aprendizagem. Avaliação de atividades com rubricas.
 - Aplicação prática optativa durante a semana: coleta de recursos digitais e preparação de atividade com o seu uso; desenho de rubrica para avaliação.
- Semana 3 – Ambientes sociais, ferramentas de colaboração e comunidades de prática
 - Aplicação prática optativa durante a semana: criação de identidade em diferentes comunidades e desenho de atividades colaborativas.
- Semana 4 – Processo de melhoria de idéias, auto-avaliação, avaliação de pares, avaliação de produtos.
 - Aplicação prática optativa durante a semana: comentários de retorno para os colegas com sugestões de melhoria para as atividades criadas, criação de portfólios, participação numa comunidade de prática, planejamento para o futuro próximo.

* Carga horária; 12 horas em quatro semanas

* Metodologia;

O curso é estruturado na forma de aulas presenciais interativas e participativas: os alunos devem trazer seus notebooks, pois interagem num ambiente colaborativo. As idéias são construídas, discutidas e melhoradas durante as aulas. Entre uma semana e outra são sugeridas atividades práticas optativas para aprofundamento e experimentação. As atividades práticas são acompanhadas e discutidas pelo professor através da plataforma utilizada para o curso. A turma de 45 alunos formará um “grupo colaborativo” que se manterá em contato entre si e com o professor e através do ambiente virtual Moodle configurado para as necessidades do curso. Nele serão usados

os recursos computacionais tradicionais de ensino e colaboração: informações, documentação de todo tipo, links, fóruns, wikis, portfólios, áreas de download e upload. Serão feitas algumas experimentações em ambientes sociais externos. As atividades a serem desenvolvidas pelos alunos serão: leitura, discussão, produção de texto, produção de atividades de ensino, busca de “objetos de aprendizagem”, atividades práticas de planejamento, atividades práticas em suas salas de aulas, avaliações através de rubricas.

* Bibliografia básica.

Ensino para a Compreensão – Martha Stone Wiske (Ed.). Editora ArtMed 2003.
Teaching for Understanding with Technology – Wiske, Franz, Ed. Jossey Bass, 2005
A Cultura do Pensamento na Sala de Aula – Tishman, Jay, Perkins. Editora ArtMed 1999
Tratamiento de la informacion y competencia digital – J. Vivancos. Alianza Editorial. 2008
Development of Multimedia Materials – Cesar A. A. Nunes e Edmond Gaible em Technologies for Education: Potentials, Parameters, and Prospects. Edição da UNESCO, 2002
O Bom Uso de Objetos de Aprendizagem – Cesar A. A. Nunes In: Tecnologia Educacional e Aprendizagem - O Uso dos Recursos Digitais. Editora Livro Pronto, 2007.

* Professor responsável: Prof. Dr. Cesar Nunes

Pesquisador associado ao Núcleo de Pesquisas em Inovação Curricular da Faculdade de Educação da USP e diretor executivo da Oort Tecnologia. Doutor em Física pela Universidade Técnica de Munique, bacharel em violão clássico pela Faculdade de Música Carlos Gomes. Coordenador de projetos na Fundação de Apoio à Faculdade de Educação para a implantação de tecnologia e formação de professores junto a secretarias de educação. Consultor da Fundação Educacional Oracle e da Rede Latino-Americana de Portais Educativos. Colaborador de grupos de pesquisa do Institute for Knowledge, Innovation and Technology da Universidade de Toronto e do SRI. Elaborador e professor em cursos de aprendizagem baseada em projetos oferecidos nos Estados Unidos, Brasil, Índia, Egito e Peru. Formador de Equipes de Produção de Recursos Educacionais na Venezuela, Peru e Argentina. Palestrante convidado para palestras magnas em diversos congressos internacionais. Idealizador e coordenador de vários projetos de grande porte de educação com tecnologia. Criador de instrumentos de avaliação inovadores e coordenador de avaliações de grande porte em colaboração com a Fundação Carlos Chagas. Autor de artigos e capítulos de livros em publicações nacionais e internacionais. Professor experiente na formação de professores para o uso da tecnologia para a educação.